

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №196**



«Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»

(Консультация для воспитателей)

Составитель:
Минхажева З.М.,
Учитель-логопед

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.
Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Острой проблемой для ДО, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и игровых.

Я строю свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Наши «*трудные звуки*», «*длинные слова*» и «*красивые рассказы*» должны помочь ребёнку в решении «*учебно-практических и учебно-познавательных задач*» (п. 13). Содержание работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психо-физического развития.

Одними из **главных принципов** ФГОС ДО в работе учителя- логопеда является:

- создание развивающей образовательной среды;
- осознание того, что **игровая** деятельность - ведущая в дошкольном возрасте.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

1) Усложнение научно – технического прогресса

2) Усложнение дефектов речи

Эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи являются **игровые технологии**.

В научной литературе предпринята классификация образовательных технологий. Существует несколько подходов. Так, один из подходов классификации образовательных технологий предпринят Н. В. Бордовской и А. А. Реан. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Выбор игровой технологии обосновано тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Целью использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.

Данные цели привели к постановке и решению **задач**:

- Изучить и проанализировать литературу по теме.
- Изучить особенности использования игровой технологии в логопедической работе.
- Создать паспорт кабинета с перечнем настольно-печатных игр и пособий.
- Подобрать методические пособия по теме игровой деятельности в логопедической практике.
- Постоянно обновлять и пополнять картотеку словесных игр.
- Подобрать игрушки для логопедической работы.
- включить в конспекты занятий задания в игровой форме.
- Оказывать методическую помощь воспитателям по ведению профилактической работы по предупреждению нарушений речи с использованием игр.
- Оказывать консультативную помощь родителям по проведению занятий в игровой форме при выполнении заданий логопеда.

Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

- обучающую (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- диагностическую (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
- терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- коррекционную (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

На логопедических занятиях используются:

- ✓ дидактические,
- ✓ настольно-печатные,
- ✓ словесные,
- ✓ коррекционно-развивающие,
- ✓ игры с движениями,
- ✓ сюжетные, ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации

Дидактические игры и пособия

1) Игры для коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза

1.«Веселый паровозик»

Цель: учить определять место звука в слове (в начале, середине, конце)

Задачи: Коррекционно-образовательная-формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование: предметные картинки на определенный звук, дидактическое пособие «Паровозик»

Ход игры: Логопед предлагает ребенку взять картинку, рассмотреть её, назвать, что на ней изображено и определить где звук живет в слове (в начале, середине, конце). Если звук живет в начале слова, то картинку нужно поместить в первый вагончик, если звук живет в середине слова, то картинку нужно поместить в средний вагончик и если звук живет в конце слова, то эта картинка отправиться в путешествие в последнем вагончике.

2. «Рыбалка»

Цель: учить определять первый, последний звук в слове

Задачи: Коррекционно-образовательная-учить определять звуки в начале и в конце слова.

Коррекционно-развивающая- развивать фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательная - воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование: игрушечные ведра разных цветов- красного, синего, зеленого, удочка, маленький тазик, рыбки с картинками.

Ход игры: Ребенок должен поймать рыбку, назвать картинку на другой стороне и определить какой звук живет в начале (конец) слова, если гласный звук, то рыбка помещается в ведро красного цвета, если согласный твердый, то рыбка помещается в ведро синего цвета и если в начале слова согласный мягкий, то рыбка помещается в ведро зеленого цвета.

3. «Пароходы»

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

Задачи: Коррекционно-образовательная-учить делить слова на слоги

Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование:

Ход игры: Логопед напоминает детям о том, что слова состоят из частей — слогов, и предлагает поучиться делить слова на части — слоги. Если в слове 1 слог, то картинка помещается на пароход с одной палубой, если 2 слога на пароход с двумя палубами, если 3 слога, то на трехпалубный пароход.

4. «Слоговой домик»

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

Задачи: Коррекционно-образовательная-учить делить слова на слоги

Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование:

Ход игры: Логопед напоминает детям о том, что слова состоят из частей — слогов, и предлагает поучиться делить слова на части — слоги. Если в слове 1 слог, то картинка

помещается в окно с цифрой -1, если 2 слога, то картинка помещается в окно с цифрой -2 и т.д

5. «Выложи узор»

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи: Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы (*сравнение*).

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Ход игры: Ребенок должен внимательно слушать и выкладывать на звук С и Ш (*Л и Р*) их символ. Звук Р-тигр, звук Л-пароход, звук С-насос, звук Ш-змея. Таким образом, должен получиться узор, образец которого подготовлен заранее в виде таблицы и после выполнения задания предъявляется ребенку для сравнения

6. «Звуковые дорожки»

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи: Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы (*сравнение*).

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Ход игры: Ребенок водит пальчиком по дорожке, четко произнося звуки. Звук Р-тигр, звук Л-пароход, звук С-насос, звук Ш-змея.

7. «Собери бусы»

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи: Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы (*сравнение*).

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Ход игры: Из предложенных картинок нужно собрать бусы из слов со звуком Л. Второй вариант – продеть через шнурок только те картинки, в которых есть звук Р

8. «Выбери домик»

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи: Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы (*сравнение*).

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Ход игры: В пальчиковый бассейн из фасоли прячутся мелкие фигурки, в названии которых есть смешиваемые звуки. Ребенок находит фигурки, называет их и выбирает им домик в зависимости от наличия того или иного звука.

9. «Засели Домики» для различения твердых и мягких согласных.

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи: Коррекционно-образовательная- учить различать твердые и мягкие согласные.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы (*сравнение*).

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Ход игры: Ребенок берет картинку называет ее и определяет, какой звук живет в начале слова-мягкий или твердый и помещает соответственно в синий или зеленый домик.

10. «Подбери рифму»

Цель: развивать фонематическое восприятие.

Задачи: Коррекционно-образовательная- учить подбирать слова, близкие по звуковому составу.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы.

11. «Подбери слово к схеме»

Цель: учить определять место звука в слове (в начале, середине, конце)

Задачи: Коррекционно-образовательная-формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование: предметные картинки на определенный звук, схемы слов к данным картинкам.

Ход игры: Ребенок берет картинку называет ее и определяет, позицию звука в слове и помещает ее к соответствующей схеме-слова.

2) Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи

- «Один – много»,
- «Назови ласково»,
- «Сосчитай 1-5»
- «Из чего сделано?»»,
- «Мой, моя, моё?»»,
- «Чья мама?»»
- «Чей хвост?»»
- «Кошки-мышки»
- «Скажи наоборот»

3) Игры для развития связной речи:

- «Продолжи предложение»,
- «Пословицы и поговорки»,
- «Магазин»,
- «Угадай»,
- «Нелпицы»
- «Придумай сказку»
- «Исправь предложение» и другие.

4) Игры для развития высших психических функций

- «Четвертый лишний» или «Что лишнее»
- «Найди отличия»,

«Что спрятано?»,

«Лабиринты»,

5) Игры на знакомство с буквами

«Допиши букву»

«Найди такую же букву»

«Найди букву»

«Буквы спрятались

«Ребусы»

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.